«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»
(протокол от 31.03.2025 № 4)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»
_____О.М.Атаманова
Приказ №64 от 31.03.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 15D2A600F7B18CA942F51BFB613CE266
Владелец: Атаманова Ольга Михайловна
Действителен с 26.09.2024 до 26.12.2025

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Атаманова Ольга Михайловна
Адрес организации	423430, Республика Татарстан, Альметьевский муниципальный район, село Русский Акташ, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	8(8553)346137
Адрес электронной почты	rashi.alm@tatar.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан

Дата создания	1959 год
Лицензия	от 03.03.2016 № 7925, серия 16 Л 01 № 0003887
Свидетельство о государственной аккредитации	Не имеет

Основной целью деятельности Учреждения является создание обучающимся интеллектуальными нарушениями специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Школа-интернат расположена в муниципальном районе, здесь проживают и обучаются дети как из Альметьевского муниципального района, так и других муниципальных районов Республики Татарстан.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса с 01.09.2024 г. регламентируется Федеральной адаптированной основной образовательной программой, учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения.

Педагогическим коллективом на основании имеющихся образовательных программ адаптированы и успешно реализуются учебные программы по предметам, коррекционным курсам, факультативной и кружковой деятельности.

Программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1**).**

1 этап (1-4 классы):

Программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, адаптивная физическая культура, труд (технология), ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

2 ***этап (5-9 классы):***

Программы по предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, Мир истории, История Отечества, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, адаптивная физическая культура, «Профильный труд (швейное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (столярное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» для 5-9 классов, логопедические занятия, психологическая коррекция, коррекционно-развивающие занятия.

С 2025 года по окончанию 9 классов обучающиеся обучающиеся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературное чтение), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии) и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	70

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 95 обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а так же индивидуальные занятия, консультации, занятия по выбору, конкурсы, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Школа – интернат работала по утвержденному режиму:

- в первой половине дня учебные занятия, коррекционные занятия; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и дополнительные занятия;

- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии Уставом учреждения, календарным планом-графиком;
- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В школе есть:

- бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат осуществляется по двум вариантам Рабочих программ воспитания, являющихся обязательной частью ФАОП.

Воспитательную работу в классных коллективах осуществляет классный руководитель. Во внеурочное время воспитательная работа ведется в группах воспитателями, помощниками воспитателей. Воспитательный процесс ведется во взаимосвязи специалистов школы-интерната: педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, Советником директора по воспитательной работе, социальным педагогом. В школе работают два методических объединения, осуществляющих методическую работу воспитательной направленности – школьное методическое объединение классных руководителей и школьное методическое объединение воспитателей. Школа-интернат сотрудничает с Советом родителей. В школе-интернате создан Штаб воспитательной работы (ШВР) под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Принципы воспитательной работы, используемые в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Среди основных традиций воспитания в школе можно выделить следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

− важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);

− при проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

− ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

− педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Все общешкольные мероприятия, а также значимые события на уровне класса, группы, школы традиционно освещаются в школьных медиа: на сайте школы, страничках социальных сетей, выпусках стенгазет.

Педагоги школы-интерната уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся с ОВЗ, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители и воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе, в классе, в группе

В школе-интернате сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя взаимосвязь урочной деятельности, или воспитание в ходе урока; воспитание во внеурочной деятельности в процессе режимных моментов школы-интерната и ряда тематических еженедельных и ежедневных часов, включенных в режим дня школьника, часы дополнительного образования, работу с родительской общественностью, работу школьного самоуправления (в виде соуправления с помощью Советника директора по воспитанию)

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и учителя-логопеда

позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Внедрение профессионального стандарта Советника директора по воспитанию, привело к росту мероприятий, подготовкой к которым занимались дети, или они проявляли свою инициативу. Так в школе-интернате заработал Центр детских инициатив, Совет активистов из числа активных старшеклассников. Под руководством Советника директора по воспитанию в школе-интернате работает отряд ЮИД, который организует мероприятия и акции по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Под руководством педагога-организатора в школе-интрнате работает школьный театр «Кудесники». Учащиеся из театральной студии ставят театральные постановки к различным праздникам, учатся без смущения вести диалог со зрителями на сцене школы-интерната.

Особую роль в воспитании любви к своей Родины у детей играет школьный музей «Музей старинного быта», где имеют место не только предметы быта и домашней утвари, но и экспозиции тематические, такие например, как «Музей Победы в чемодане», «Чтобы помнили!».

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести круглосуточное проживание детей в пришкольном интернате в разновозрастных группах, группах девочек и группах мальчиков, где воспитательную функцию осуществляют воспитатели по режиму дня, составленному с учетом Санитарных норм и правил и особых потребностей для детей с ОВЗ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

Ключевые общешкольные дела			
Некоторые мероприятия проводятся в школе-интернате на протяжении многих лет и уже стали традиционными, но не утратившие своей значимости в осуществлении воспитательных целей и задач. Кроме того, это и мероприятия из общероссийского календарного Плана, которые проводятся во всех школах Российской Федерации.2024 год был объявлен Годом Семьи в России			
Январь. Зимний месяц безопасности.	**Нескучные каникулы:** **-«Школа-открытая гостиная»:** - Онлайн встречи воспитателей с учащимися на странице в ВК; - работа спортивного зала; - читательские часы; - Кинотеатр в школе; -Игры на свежем воздухе. - Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»	1-4 5-9	С 1.01 по 5.01.
	Вечер детской поэзии	1-4 5-9	18.01. 2024
	Фольклорный праздник «Святочный	5-9	11.01.

	вечер»		
	Занимательный урок безопасности	1-4 5-9 группы	16.01
	Викторина по ПДД	1-4 5-9 группы	С 15.01 по 19.01
	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года) **-** Просмотр фильмов о блокаде с последующим обсуждением и беседой - Фотовыставка посвященная 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9 группы	С 22.01по 26.01
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста Свеча памяти. Просмотр видеоматериала с последующей беседой. Классные часы.	5-9 группы	С 22.01по 26.01
	Операция «Осторожно – гололед!»	5-9	январь
Февраль. Месяц патриотического воспитания .	**2 февраля -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве** Просмотр фильма с последующей беседой	5-9 группы	1.02
	День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г.) Классный час	5-9	8.02
	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) Встреча с ветераном афганской войны Беседа с просмотром видеоматериала	5-9 группы	15.02
	21 февраля -Международный день родного языка Информационно-познавательный час	1-4 5-9 группы	19.02
	День защитника Отечества Праздничный концерт Спортивно-патриотическая игра с элементами ОБЖ «Зарница» Выставка моделей военной техники из подручного материала	1-4 5-9 группы	21.02 20.02
Март. Месяц доброты.	**Международный женский день** Праздничный концерт Выставка кукольных нарядов «Юные модельеры» Выставка рисунков	1-4 5-9 группы	7.03

Месяц театра и кино.	**450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова**	1-4 классы	14.03
	Фольклорный праздник «Масленица»	1-4 5-9	14.03
	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией Просмотр видеоматериала, беседа. Выставка рисунков «С нами и навсегда!»	1-4 5-9	18.03
	Фестиваль театрализованных постановок «Волшебники двора», посвященный Всемирному дню театра	группы	21.03
	Нескучные каникулы: **-«Школа-открытая гостиная»:** - Онлайн встречи воспитателей с учащимися на странице в ВК; - работа спортивного зала; - читательские часы; - Кинотеатр в школе; -Игры на свежем воздухе; -Мастер классы «Весеннее настроение»	1-4 5-9 группы	С 25.03 по 29.03
	Акция «Покорми птиц»	1-4 5-9	март
	Акция «Улыбнись, малыш»	группы	март
Апрель. Месяц экологической культуры и здоровья «Спаси. Береги. Сохрани.»	**Всемирный день здоровья** Веселая зарядка Квест игра «В погоне за здоровьем»	группы	7.04
	День космонавтики Веселые старты «Космический патруль» Выставка рисунков и поделок	1-4 5-9 группы	12.04
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны Классный час	5-9	15.04
	Всемирный день Земли Экологическая тропа Информационно-познавательный час на природе	группы	22.04
	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» Экологические рейды на территории школы-интерната Акция «Помоги ближнему» «Копилка добрых дел»	1-4 5-9 группы	С 15.04 по 19.04
	Беседы на тему «Береги здоровье смолоду»	1-4 5-9 группы	апрель
Май. Месяц духовно нравственного и патриотического	**Праздник весны и труда** Экологический рейд на территории школьного двора	5-9	2.05
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года 1.Праздничный концерт ко Дню Победы.	1-4 5-9 группы	8.05

воспитания «Память! Семья! Победа! Родина!»	2. Поздравление тружеников тыла и детей войны 3.Митинг у Вечного огня с. Русский Акташ.		
	Международный день музеев Посещение известнейших музеев онлайн в режиме реального времени	группы	16.05
	День детских общественных организаций в России	1-4 5-9	19 мая
	День славянской письменности и культуры Выставка литературы в библиотеке школы-интерната	1-4 5-9	24.05
	Праздник прощания с начальной школой	1-4	21.05
Сентябрь. Осенний месяц безопасности.	Общешкольная линейка посвященная первому звонку **«День знаний»**	1-4, 5-9	2.09
	«Урок Мира» кл. часы	1-4, 5-9	2.09
	«День окончания второй мировой войны» Кинолекторий «Вторая мировая война», информационные часы	5-9	3.09
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»: -акция «Свеча памяти»; - Кинолекторий « Золотая Бронза» -Беседы воспитателя.	1-4, 5-9	3.09
	«Международный день распространения грамотности» - Читаем стихи правильно и красиво, -классные часы; -просмотр видеоматериала на Беседах воспитателя	1-4, 5-9	06.09
	«Международный день памяти жертв фашизма» Информационный лист « По следам фронтовых историй» - презентация к уроку	1-9, 5-9,	10.09
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер — воспитатель) **-**информационный час	группы	11.09
	1854 г. начало героической обороны Севастополя - видео презентация	5-9	12.09

	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетия России» в Великом Новгороде императором Александром **II)** Информационный час	группы	20.09
	День работника дошкольного образования (27 сентября) Выставка рисунков (Мой любимый воспитатель) **Всемирный день туризма (27 сентября)** Виртуальная экскурсия по городам России	1-9, 5-9, группы	26.09
	День воссоединения Донецкой Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области с Российской Федерацией. Фотоколлаж « Вместе , мы сила!»	группы	30.09
	Месячник безопасности: **-**Организация пятиминуток по безопасности на дорогах -Проведение мероприятия «Самый лучший пешеход» в рамках акции «Внимание , дети!» - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядом ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов по безопасности детей на дорогах; -Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД: - Викторина «Самый важный пассажир»; - Единая беседа «Правила велосипедиста».	1-4, 5-9, группы	С 01.09 по 30.09
Октябрь. Месяц экологии. Месяц здорового образа жизни.	**Международный день пожилых людей** Праздничный концерт к Международному Дню пожилых людей «День молодых душой» Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека.	1-4, 5-9, группы	1.10. 28.09 С 21.09. по 25.09
	Международный День социального педагога информационный час	группы	2.10
	День защиты животных - Просмотр фильмов о животных; - Выставка рисунков «Мой любимый питомец»	1-4, 1-9, группы	3.10
	День учителя Праздничный концерт посвященный Дню учителя, Выставка рисунков «Мой любимый	1-4, 1-9, группы	4.10

	учитель», Изготовление поздравительных открыток.		
	150 лет со дня рождения Н.К. Рериха виртуальная картинная галерея	группы	9.10
	День отца в России Спортивный праздник с участием пап и воспитанников школы-интерната	1-4, 5-9,	17.10
	Международный день школьных библиотек -презентация новых книг в библиотеке школы-интерната; -читательский час «Книги-юбиляры»	1-4, 5-9,	24.10
	Квест игра «В погоне за здоровьем»	1-4 5-9	8.10
	Беседы: **-** «Жизнь здоровых замечательных людей»; -«Береги здоровье смолоду»; -«Курить, здоровью вредить»; -«Нездоровые привычки»	1-4 5-9	октябрь
	Выставка листов здоровья «Здоровое питание»	1-4 5-9	18.10
Ноябрь. Месячник правовых знаний. Месяц семьи.	**Нескучные каникулы:** **-«Школа-открытая гостиная»:** - Онлайн встречи воспитателей с учащимися на странице в ВК; - работа спортивного зала; - читательские часы; - Кинотеатр в школе; -Игры на свежем воздухе **День народного единства** -Акция «Мы разные, но мы вместе»	1-4, 5-9 5-9	С 28.10 — 06.11 4.11
	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (Вечер песен А.Н. Пахмутовой)	группы	11.11
	Беседа «Твои права и обязанности»	5-9 группы	12.11
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Встреча с сотрудниками органов внутреннихдел	5-9	12.11
	Беседа «Человек в мире правил»	группы	13.11
	День начала Нюрнбергского процесса Просмотр видеоматериала (кинолекторий)	5-9	20.11
	День матери в России . Праздничные мероприятия, посвященное Дню матери в России Праздничный концерт «Я люблю маму»	1-4 5-9 группы	21.11

	День Государственного герба в Российской Федерации информационный час	1-4 5-9 группы	28.11
	Информационно-познавательная беседа «Правовая культура учащихся школы – интерната»	1-4 5-9 группы	30.11
	Викторина «Права ребенка»	5-9	23.11
	Беседа о коррупции «Что такое коррупция»	5-9	16.11
	День математика Викторина среди учащихся « Юный математик»	1-4 5-9	28.11
Декабрь. Месячник духовно-нравственного воспитания «Твори добро»	**День неизвестного солдата** Акция « Помним»	1-4 5-9	3. 12
	Международный день инвалидов 1. Праздничный концерт для детей и родителей детей, находящихся на надомном обучении , посвященный Международному Дню инвалидов (3 декабря) 2.Изготовление и дарение подарков детьми школы-интерната детям-надомникам .	1-4 5-9 группы	3.12-10.12
	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы!»	1-4 4-9 группы	В течении месяца
	Битва за Москву в период Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев кинолекторий « Битва за Москву» информационный час	1-4 5-9 группы	5. 12
	День Героев Отечества -Фотоколлаж «Наши герои» -классные часы	1-4 5-9 группы	9.12
	День прав человека 1.Обновление правового уголка в библиотеке школы-интерната и в Родительском уголке. 2. Беседы «Права человека»	5-9 группы	10.12
	День Конституции Российской Федерации **-**Просмотр видеоматериала -Разговоры о важном Всероссийская акция « Я — гражданин России»	1-4 5-9 группы	12.12
	День спасателя Российской Федерации Видеопрезентация « Профессия - спасатель»	1-4 5-9	26.12
	Беседы о доброте и дружбе	группы	В течении месяца
	Новогоднее представление «Ёлка в гости приглашает»	1-4 5-9	26.12

		группы	
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 5-9 группы	В течении месяца

Работа с родителями

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися, родителями и общественностью.

Основной формой работы школы *с* родителями являются общешкольные родительские собрания и работа общешкольного Совета родителей, классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, законными представителями.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. **Целью** совместной работы школы-интерната с родительской общественностью является **равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка, администрации школы и педагогов, основанное на позитиве.**

Цель: **Вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью.**

Задачи:

- создание единого школьного коллектива;

- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями и воспитателями;

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;

- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Направления сотрудничества с родителями.

· регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;

· проведение индивидуальных консультаций с родителями;

· регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;

· проведение с родителями совместных мероприятий;

· привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

Заседание общешкольного Совета родителей №3. Итоги посещения родителями уроков и рейдов в школьную столовую. Посещение членов Совета родителей внеклассных мероприятий. Встреча с учителями-предметниками. Индивидуальные беседы с родителями-опекунами педагога-психолога школы-интерната **Обновление Уголка для родителей** Памятка «Безопасность ребенка в зимний период»	Январь 2024г.
Классные родительские собрания Классные родительские собрания	Февраль 2024г.

- «Патриотизм начинается с любви к своей семье»; -«Отцовское воспитание»; - «Безопасность в виртуальном мире» Проведение индивидуальных бесед о посещаемости и успеваемости детей, о социальных сетях подростков, о контроле со стороны родителей вечерних прогулок детей. **Общешкольное родительское собрание** **Тема:** «Если не мы, то кто? О половом воспитании детей» Рассматриваемые вопросы: 1.Родительский лекторий по теме родительского собрания. 2. Анализ посещаемости школы-интерната учащимися. 3. Профилактика педикулеза.	
Индивидуальные беседы с родителями, состоящими на профилактическом учете в школе-интернате Корректировка Социального паспорта школы-интерната с целью выявления семей, оказавшихся в ТЖС. **Классные родительские собрания:** -«Итоги четверти: посещаемость и успеваемость»; -«Профессиональное определение»; - « Проблемы полового созревания»; - «Родительский контроль в сети интернет» **Общешкольное родительское собрание №6** Тема: **«Воспитание правовой культуры. Права и обязанности родителей и детей в семье и школе»**	Март 2024г
Организация родительского рейда Совета родителей по организации питания детей в школе-интернате и проживания учащихся в пришкольном интернате. **Заседание общешкольного Совета родителей №4** по итогам рейда по организации питания детей в школе-интернате и проживания учащихся в пришкольном интернате. **Классное родительское собрание** **-** « Здоровая семья – здоровые дети»; - « Пагубные привычки детей. Как не допустить первичного употребления табачных изделий и алкоголесодержащих продуктов»; - «Совместные прогулки и экскурсии укрепляют детско-родительские отношения» **Родительское собрание для родителей –выпускников** Тема: **«Помощь родителей в профессиональном самоопределении»**	Апрель 2024г
Общешкольное родительское собрание Тема: **«Итоги года» и «Организация летних каникул»** Рассматриваемые вопросы: 1. Выступление сотрудника ПДН по вопросам профилактики преступлений и правонарушений среди воспитанников школы-интерната в период летних каникул. 2. Итоги года. 3. Афиша летних мероприятий в формате онлайн. Инструктаж на летние каникулы	Май 2024г

Организация рейдов по посещению семей воспитанников, состоящих на профилактическом учете ВК, СОП, ПДН. Работа педагога-психолога по консультированию родителей по телефону. Контроль занятости и организацией отдыха родителями учащихся школы-интерната	Июнь, июль, август 2024г.
Классные родительские собрания: «Давайте познакомимся»; «Режим дня учащегося школа-интерната»; «Безопасность ребенка в школе, дома, на дороге, в общественных местах, в сети интернет».	Сентябрь 2024
Общешкольное родительское собрание №1 «Организация процесса обучения и воспитания в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат. Безопасность ребенка в школе, дома, в общественных местах, антитеррористическая защищенность». **Рассматриваемые вопросы:** 1. Организация обучения в школе-интернате. Расписание уроков, классное руководство. 2. Безопасность ребенка в школе, дома, в общественных местах, в сети интернет. Антитеррористическая защищенность. 3. Организация проживания в пришкольном интернате, режим дня, внеурочная деятельность, ДОП образование. 4. Санитарное состояние школьника. Профилактика заболеваемости, профилактические прививки. 5. Антикоррупционная политика школы-интерната.	13.09.2024
Классные родительские собрания: «Профилактика вредных привычек в семье», «Гигиена младшего школьника», «Гигиена подростка», «Правильное питание – залог здоровья», «Половое воспитание девочек и мальчиков»	Октябрь 2024
День отца в России Спортивный праздник с участием пап и воспитанников школы-интерната	17.10.2024
Общешкольное родительское собрание №2. Тема: **«Проступки и их последствия. Роль семьи в профилактике правонарушений среди подростков. »** Рассматриваемые вопросы: 1. Родительский лекторий по теме родительского собрания. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Организация выходного дня и каникул. Инструктаж на осенние каникулы.	25.10.2024
Обновление Уголка для родителей Памятка для родителей по организации каникулярного времени ребенка Афиша «Осенние каникулы» в рамках проекта АМР «Открытая гостиная	Октябрь 2024
Праздничное мероприятие-концерт, посвященное **Дню**	25.11.2024

Матери.	
Мастер-класс по изготовлению поделок совместно с мамами «Очень милые ручки»	15.11.2024
Классные родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению вопросов проживания детей в пришкольном интернате. **Темы:** «Профилактика табакокурения и алкоголизации среди учащихся»; «Половое воспитание девочек и мальчиков»; «Гигиена школьника»; «Правильное питание школьника»	Ноябрь 2024
Проведение мероприятий с родителями в рамках **Декады инвалидов**: - размещение информации на стенде для родителей о правах детей-инвалидов и их родителей; - Праздничный концерт для детей и родителей детей, находящихся на надомном обучении «Мы рядом»; - Изготовление и дарение подарков детьми школы-интерната детям-надомникам «Привет от всего сердца»	Со 2 по 11 декабря 2024г
Общешкольное родительское собрание № 4 Тема: **«Формирование позитивных детско-родительских отношений»** Рассматриваемые вопросы: 1. Родительский лекторий по теме родительского собрания. 2. Итоги полугодия. Выступления учителей-предметников. 3. Профессиональное определение старшеклассников. 4. Отчет о предоставлении новогодних подарков учащимся школы-интерната. 5. Инструктаж на зимние каникулы. Организация свободного времени учащихся во время зимних каникул	20.12.2024
Профориентация	
Работа по плану учителей-трудового цикла и классных руководителей по программе «Россия мои горизонты»	2024 уч.год
Проведение психологического тестирования с целью профессионального самоопределения.	Январь 2024г.
Индивидуальная работа педагога-психолога по профессиональному самоопределению Викторина «В мире профессий»	Январь 2024г.
Беседа для начального звена «Все профессии нужны…»	Февраль 2024г
Мероприятия месячника профориентации : -проведение бесед по общей ориентации в мире профессий. - организация встреч с представителями учебных заведений - открытые уроки, мероприятия по трудовому обучению -оформление выставки-поделок с уроков трудового обучения -экскурсии на предприятия города	Март 2024г

-просмотр презентаций. - «Моя будущая профессия»	
Организация встреч с представителями учебных заведений. Участие в республиканском конкурсе «Лучший по профессии» **Родительское собрание для родителей –выпускников** Тема: **«Помощь родителей в профессиональном самоопределении»** **Рассматриваемые вопросы:** 1. Встреча с представителями профессиональных колледжей 2. Советы школьного психолога	Апрель 2024г
Беседа «Как успешно сдать экзамены»	Май 2024г
Проведение анализа результатов профориентации за прошедший год. Устройство выпускников в ПК	Июь, июль, август 2024г.
Классные часы по программе внеурочной деятельности «Профориентация»	2024 год
Беседа «Профессии Сотрудник МЧС»	24.09.2024
Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка профессий»	Октябрь 2024г.
Школьное самоуправление	
Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы помочь детям с ОВЗ самореализоваться в социуме и обществе, не бояться принимать решения не только за себя, е и за своих товарищей. Самоуправление в школе-интернате носит, скорее всего, характер соуправления. Помощь педагога всегда имеет место, но носит коррекционный характер. В 2024 году в школе-интернате ведет свою деятельность Центр детских инициатив под руководством Советника директора по воспитанию, где каждый из учащихся может проявить свою индивидуальность, активность. В Центре детских инициатив начал свою работу школьный Совет активистов. Так же под руководством Советника директора по воспитанию ведет свою деятельность детская организация ЮИД.	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	
Освещение событий школьной жизни на онлайн платформе «Русско-Акташская школа-интернат» в группе ВКонтакте, на школьном сайте.	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА **«Школа- территория закона»**	
Заседание Совета Профилактики: 1. Работа классных руководителей и воспитателей с родителями детей, находящихся в СОП и ТЖС 2. О результатах занятости учащихся, стоящих на различных уровнях контроля, во время зимних каникул. 3.Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера психологом школы-интерната Кульковой И.А. Участие в мероприятиях зимнего Месяца безопасности. Организация встречи с инспектором отдела ГИБДД с учащимися по вопросам профилактики ДТП и травматизма на зимних дорогах	**Январь 2024г**

Заседание Совета профилактики: 1. Занятость подростков в выходные дни, как способ профилактики совершения правонарушений 2. Соблюдение прав детей, находящихся под опекой и инвалидов 3. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах учета. 4. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	**Февраль 2024г.**
Заседание Совета Профилактики: 1. Профилактика курения и употребления алкоголя несовершеннолетними. Итоги профилактической работы классных руководителей и воспитателей с семьями, чьи дети замечены в курении и употребление алкоголя содержащей продукции. 4.Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей. 5. Обновление Социального паспорта школы-интерната Организация встречи родительской общественности школы-интерната с участковым врачом-педиатром и сотрудником отдела ПДН по вопросам половой неприкосновенности учащихся	**Март 2024г**
Заседание Совета Профилактики: 1. Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска). 2. Организация летнего отдыха детей, справка классных руководителей по итогам занятости детей в период весенних каникул. 3. Эффективность работы классных руководителей и воспитателей, с учащимися в отношении которых проводиться ИПР, по предупреждению правонарушений. 4.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. (Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки)	**Апрель 2024г.**
Проведение инструктажей на каникулы с учащимися. Встреча с сотрудниками ПДН, ГИБДД Определение предварительной летней занятость учащихся, в отношении которых проводиться ИПР. Помощь в трудоустройстве выпускникам и учащимся, в организации летнего отдыха	**Май 2024г**
Организация рейдов по посещению семей воспитанников, состоящих на профилактическом учете ВК, СОП, ПДН. Работа педагога-психолога по консультированию родителей по телефону. Контроль занятости и организацией отдыха родителями учащихся школы-интерната	**Июнь, июль, август 2024г**
Заседание Совета Профилактики: 1.Утверждение плана работы Совета профилактики на 2024-2025 учебный год. 2. Мониторинг сведений о несовершеннолетних, состоящих	**2.09.2024**

на учете в ПДН, ВК, в СОП и ТСЖ. 3. Уточнение списков детей из многодетных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. 4.Изучение личных дел вновь прибывших учащихся	
Профилактическая беседа с участием медицинской сестры школы-интерната по половому воспитанию мальчиков и девочек «Между нами – мальчиками», «Между нами – девочками»	14.10.2024
Посещение семей учащихся школы-интерната для жилищно-бытового обследования по согласованию с родителями, законными представителями.	Каникулярное время
Встреча учащихся с сотрудником ПДН с целью профилактики правонарушений Встреча родителей с сотрудником ПДН с целью профилактики правонарушений «Безопасные каникулы»	25.10.2024
Мониторинг социальных сетей учащихся.	Еженедельно
Заседание Совета Профилактики: 1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Текущие вопросы: профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости (рассмотрение персональных дел нарушителей всеобуча по запросу классных руководителей) Анализ работы с детьми и родителями, находящихся в СОП классных руководителей	Ноябрь 2024
Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с учащимися, состоящими в группе риска (ВК, СОП, ПДН)	Декабрь 2024г.
Заседание Совета Профилактики: 1. Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин. (Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей.) 3. Рассмотрение персональных дел по запросу классных руководителей.	20.12.24
Организация встречи учащихся и их родителей с инспектором ПДН в преддверии новогодних каникул	20.12.24
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ВОСПИТАТЕЛЬСТВО И НАСТАВЕИЧЕСТВО	
Организация работы по планам классных руководителей и воспитателей. Осуществление Плана работы к Году педагога и наставника.	
БЕСЕДЫ О ГЛАВНОМ	
В школе-интернате стало традицией проводить первым уроком в понедельник цикл бесед «Разговоры о важном». Беседы проводится после поднятия флагов Российской Федерации и Республики Татарстан. Каждый классный руководитель имеет свой План бесед, адаптированный под свою аудиторию, учитывая возрастные и индивидуальные возможности и способности детей с ОВЗ.	
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	
С изменениями в законодательстве РФ по отношению к трудовому воспитанию школьников , были внесены коррективы и в Плане воспитательной работы с учащимися. Так например, уделяется внимание общественно-полезному труду, который входит во внеурочную деятельность учащихся, проживающих в пришкольном интернате.	

Учащиеся посильно выполняю трудовые поручения, связанные к привитию навыков самообслуживания, выполняют посильные задания на пришкольном участке с целью получения трудовых навыков. Проводятся экологические рейды.

Внеурочная деятельности и дополнительное образование

Форма	**Направления**	**Форма проведения**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление «Школа территория здоровья»»	Спортивный час, игры на свежем воздухе	В течение года, по плану воспитателей, классных руководителей, по режиму дня	Воспитатели
	Нравственное направление	Беседа, мероприятия	В течение года, по плану воспитателей, по режиму дня	Воспитатели, классные руководители
	Общекультурное направление	Беседа, мероприятия	В течение года, по плану воспитателей, классных руководителей, по режиму дня	Воспитатели, классные руководители
	Социальное направление	Беседа, мероприятия	В течение года, по плану воспитателей, классных руководителей, по режиму дня	Воспитатели, классные руководители
Дополнительное образование	«Мини-футбол»	секция	2 часа в неделю, 1 группа	Педагог дополнительного образования
	«Настольный теннис»	секция	2 часа в неделю 1 группа	Педагог дополнительного образования
	«Творческая гостиная»	Творческое объединение	5 групп по 1 часу в неделю	Педагог дополнительного образования
	«Танцевальный кружок»	Кружок	2 часа в неделю 2 группы	Педагог дополнительного образования
	«Кудесники»	Театральная студия	1 группа 4 часа в неделю	Педагог дополнительного образования

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В пришкольном интернате проживают дети, согласно заявлениям родителей. Эти воспитанники находятся в 5 воспитательных группах.

В режиме дня каждой группы присутствуют:

Общественно-полезный труд (ОПТ). Под руководством воспитателей воспитанники овладевают навыками самообслуживания, трудовыми навыками, правилами безопасности в процессе трудовой деятельности.

Самоподготовка. Индивидуальная работа с каждым воспитанником в процессе выполнения домашнего задания.

Экскурсия. Под руководством воспитателя ребята познают окружающий мир, процессы изменения природы, вопросы экологии.

Читательский час. Ребята посещают библиотеку, где библиотекарь готовит для ребят сообщение о книге, писателе. Ребята узнают о новинках, читают, просматривают журналы, газеты.

Развивающие игры. Проводится коррекционная индивидуальная работа с воспитанниками в виде развивающих игр. Это могут быть и групповые игры, и настольные.

Творческий час. Занятия ручного труда. Овладение навыкам конструирования, рисования, различными видами творческой деятельности по интересам каждого ребенка.

Беседа. Воспитатель готовит беседу на различные темы. Это могут быть беседы на нравственные темы, обсуждение правил поведения и этикета, инструктажи безопасности и т.д.

Информационно-познавательный час. Развлечения. Еженедельно проводятся тематические мероприятия, согласно плану работы школы-интерната, которые несут в себе как познавательную задачу, так и развлекательную. Это могут быть и школьные вечера отдыха определенной тематики, Дни именинника, конкурсы, викторины, вечера отдыха.

Прогулка. Прогулка занимает особое место в режиме дня воспитанников и является обязательной. На прогулке ребята проводят подвижные игры, наблюдение.

В зависимости от погодных условий проводятся и другие виды внеурочной деятельности на свежем воздухе.

Творческая и спортивная деятельность воспитанников

Согласно плана воспитательной работы, каждый ребенок школы-интерната вправе заниматься творческой и спортивной деятельностью по интересам. Еще в раннем возрасте определяются особые творческие наклонности каждого ребенка. Воспитатели в группах, определяя желание и способности каждого ребенка индивидуально, стараются дать ребенку возможность развить те или иные навыки. В школе-интернате есть все необходимые материалы для всех видов творческой деятельности и прикладного искусства.

Занятия в группах дополнительного образования. В школе-интернате функционируют 2 группы дополнительного образования спортивной направленности. С учащимися работает опытный педагог по формированию навыков игры в настольный теннис и мини-футбола.

Для осуществления двигательной активности воспитанников и занятий спортом проводятся спортивные часы и часы здоровья, где ребята посещают спортзал с имеющимся оборудованием, стадион, спортивную площадку. Ребята под руководством воспитателей обучаются правилам спортивных игр, навыкам овладения спортивного оборудования. В школе-интернате осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе-интернате имеются все необходимое для занятий физкультурой и спортом: оснащенный всем необходимым оборудованием спортивный зал, имеется культурно-спортивный комплекс, на котором есть футбольное поле, спортивное и игровое оборудование.

В каждой группе имеется место для проведения утренней зарядки и закаливающих процедур. Имеются спортивные игровые, где ребята имеют все необходимое для занятий спортом в свободное время.

В школе-интернате функционирует спортивный клуб под руководством учителя физкультуры, который занимается с воспитанниками мини-футболом и настольным теннисом.

Условия для досуговой деятельности.

В режиме дня воспитанников имеет место свободное время для каждого воспитанника. Каждый ребенок имеет право выбрать деятельность по интересам. Под руководством педагога-организатора и воспитателей, ребята занимаются танцами и вокалом, готовят праздничные концерты, вечера отдыха. Еженедельно проводятся мероприятия познавательно-развлекательного характера. Имеют место и вечера талантов, которые проводятся под руководством педагога-психолога, педагога-организатора.

В каждой групповой комнате имеется все необходимое для организации досуга воспитанников. Это и настольные игры, принадлежности для ролевых игр, спортивный инвентарь. В каждой групповой комнате проведено цифровое телевидение. Ребята под руководством воспитателей просматривают телепередачи, фильмы, передачи новостного цикла.

Организован досуг детей в каникулярное время. Для детей, проживающих в с. Русский Акташ организованы мероприятия в школе-интернате. Это и работа спортивного зала, школьный кинотеатр, библиотека, работает педагог дополнительного образования, открытые игровые. Педагоги встречают детей с интересными мастер-классами. Проводятся экскурсии в Дом Культуры с. Русский Акташ, детскую библиотеку, игровые площадки села, сельские музеи. Для детей, которые не проживаю в с. Русский Акташ, проводятся мероприятия в онлайн-режиме в интернет-площадках школы-интерната. Это и мастер-классы, викторины, конкурсы фоторабот, онлайн-кинотеатры.

Организация летнего отдыха детей. В конце учебного года классные руководители и воспитатели школы-интерната проводят беседы с каждым родителем наших воспитанников на предмет организации летнего отдыха, обговаривают все варианты устройства ребенка в летние оздоровительные лагеря по возможности родителей.

Так-как основной контингент наших воспитанников – это дети, не проживающие в с. Русский Акташ, организация летней лагерной смены на базе школы-интерната не имеет возможности. Организация онлайн-лагерной смены возможна с участием воспитанников, имеющим доступ к онлайн платформам школы-интерната, под руководством воспитателей, классных руководителей, педагога-организатора и педагога-психолога.

Педагоги школы-интерната осуществляют контроль за нахождением воспитанников в летнее время, связываются с родителями по телефону, осуществляют посещение семей «группы риска» на дому.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

За доставку и перевозку детей в школу-интернат и из школы-интерната осуществляют родители. Имеется Договор школы-интерната с родителями, где обговаривается ответственность родителей, законных представителей за безопасную доставку детей в школу-интернат. На родительских собраниях ведется инструктаж родителей о безопасной перевозке детей как личным транспортом, так и общественным, обговаривается вопрос ответственности родителей за самостоятельное передвижение ребенка до школы.

Из школы-интерната осуществляется отпуск детей на выходные, праздничные дни и каникулы только по заявлению родителя, законного представителя с регистрацией в журнале.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социализация обучающихся – это ведущая цель учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Научить детей жить в трудном мире нашего общества, быть полезным для общества, уметь обеспечить себе достойное существование. Вот то для чего существует наше учреждение. Прежде чем говорить о проблемах социализации в нашей школе необходимо видеть социальный состав обучающихся, воспитанников школы-интерната:

1	Количество детей в школе-интернате:	93
2	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях:	59
3	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях, но проживающих у бабушки:	2
4	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях:	44
	Проживающих только с папой	3
	Проживающих с отчимом/ мачехой:	18/8
5	Количество детей из многодетных семей:	66
6	Количество детей из малообеспеченных семей:	42
7	Количество детей, воспитывающихся родителями-инвалидами	2
8	Количество детей-инвалидов:	31
9	Количество детей-сирот, находящихся под опекой	4
10	Количество детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях:	2
11	Количество детей-сирот, воспитывающихся в государственных учреждениях	0
12	Количество детей, проживающих в приемных семьях	3
13	Количество детей, не имеющих гражданства, проживающих в семьях беженцев, переселенцев:	4
14	Количество семей, проживающих в семьях безработных родителей:	0

Большое количество детей школы-интерната проживают в неполных, малообеспеченных, многодетных семьях, где институт семьи искажен, модель семьи, как ценность отсутствует. Поэтому важной задачей нашей школы не отдалить детей от родителей, а научить и детей и родителей нормальному общению, пониманию и обязанностям по отношению друг к другу. Педагоги школы-интерната уделяют большое внимание работе с родительской общественностью, с семьями наших воспитанников.

Разработан «План работы по профилактике правонарушений среди воспитанников школы-интерната»

В школе ведет свою деятельность Совет Профилактики, который осуществляет свою деятельность по предупреждению правонарушений среди воспитанников школы-интерната, решает вопросы недостаточного внимания к детям со стороны родителей.

В школе-интернате работает опытный педагог-психолог Кулькова И.А. Она ведет диагностическую и профилактическую деятельность с детьми, родителями и педагогами, дает рекомендации как родителям, так и классным руководителям и воспитателям по индивидуальной работе с детьми и родителями «группы риска».

Ведется совместная работа с администрацией Советов местного самоуправления по месту жительства семьи «группы риска», так как мы считаем, что работа с семьей должна вестись непосредственно по месту жительства и ежедневный контроль за жизнедеятельностью семьи должен присутствовать. Например, посещение семей для составления Акта ЖБУ мы осуществляем только с согласования с администрацией Советов местного самоуправления и с желательным присутствием

их членов во время осмотра, а так же по согласованию с родителями воспитанников школы-интерната.

Ведется работа и по мониторингу социальных сетей учащихся школы-интерната совместно с родителями. Родительский всеобуч на родительских собраниях, онлайн-публикациях в родительских чатах о экологии социальных сетей детей дает свои результаты.

В школе-интернате ведет свою работу социальный педагог Юдина Е.С., решая вопросы защиты прав детей, возглавляет и курирует работу классных руководителей в отношении воспитанников, состоящих на профилактическом учете.

Количество детей-инвалидов:

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
31	31	31

В школе-интернате высокий уровень соматических заболеваний, так как в школе обучаются дети, стоящие на диспансерном учете у врача-психиатра.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; -заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; осуществляет прием и увольнение работников; -назначает и освобождает от должности заместителей, главного бухгалтера и руководителей структурных подразделений (по согласованию с Учредителем); -осуществляет подбор, прием на работу и увольнение, а также расстановку педагогических, административно-хозяйственных кадров, несет ответственность за уровень их квалификации; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; -издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; -утверждает структуру органов управления Учреждением, штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, графики контрольных работ, графики прохождения промежуточной аттестации и расписание итоговой аттестации;

	-утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов и дисциплин; -распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, учебную нагрузку педагогических работников; -применяет к работникам меры поощрения и взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка Учреждения; -утверждает Положение об оплате труда и премировании работников и -самостоятельно определяет размер средств, направляемых на их премирование; в соответствии с порядком, определенным Кабинетом Министров Республики Татарстан; -утверждает иные регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, локальные нормативные акты Учреждения; планирует, организует и осуществляет контроль за образовательной и воспитательной деятельностью; -обеспечивает рациональное использование финансовых средств; организует и направляет совместную работу педагогического и медицинского персонала на осуществление единства образовательной и воспитательной деятельности, охраны здоровья обучающихся; -несет ответственность за прием в Учреждение детей; -несет ответственность за создание необходимых социально-бытовых условий, обеспечивающих сохранность жизни детей, организацию их отдыха и питания; -несет персональную ответственность за своевременную выплату заработной платы, организацию надлежащих условий труда, соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации; -несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся, за работу Учреждения; -обеспечивает выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; распоряжается имуществом и финансовыми средствами

	Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; -отчитывается о работе Учреждения перед коллективом и Учредителем; -осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, настоящим уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.
Педагогический совет	- определение структуры Учреждения; -определение учебного плана и графика учебного процесса; -принятие адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения и рабочих программ педагогов по предметам учебного плана; -принятие локальных нормативных актов, не относящихся к компетенции Собственника, Учредителя, иных органов управления Учреждения; - обсуждение плана основных мероприятий учебно-воспитательной работы на учебный год; -принятие Положения о проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; -рассмотрение вопросов развития и совершенствования материально-технической базы Учреждения; -обсуждение состояния учебно-воспитательной работы и дисциплины, принятие мер по улучшению обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение состояния методической работы, а также вопросов совершенствования методов преподавания; -рассмотрение вопросов, связанных с изменением категорий педагогических работников; -заслушивание ежегодных отчетов Директора о результатах работы коллектива Учреждения; -заслушивание и обсуждение отчетов административно-управленческого персонала, руководителей структурных подразделений, педагогических работников; -решение вопросов о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе их в следующий класс, выдачи соответствующих

	документов об образовании, награждении похвальными грамотами (листами) за успехи в обучении; -выдвижение работников к присуждению почетных званий, правительственных и других наград, премий; - разработка мер, направленных на социальную поддержку обучающихся, сотрудников и педагогических работников, а также пенсионеров, вышедших на пенсию из Учреждения; -рассмотрение других вопросов, направленных на повышение уровня подготовки педагогических работников и обучающихся.
Общего собрания (конференции) работников	- внесение предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; -принятие Положение об оплате труда работников (в том числе о материальном стимулировании работников Учреждения); -принятие Коллективного договора Учреждения; -определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот; - принятие Устава Учреждения, внесение в него изменения; -принятие Правил внутреннего трудового распорядка; -принятие Соглашения по охране труда; - принятие Положения об Общем собрании Учреждения и другие положения, касающиеся прав и интересов трудового коллектива; - принятие решений по другим социально - значимые вопросам Учреждения.
Совет родителей	-содействие организации и совершенствованию образовательного процесса; -оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся сиротам, поддержка и стимулирование обучающихся; -внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учеников, в том числе по укреплению их здоровья и организации питании; -содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательной организации; -содействие в проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;

	-согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчѐт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте https://edu.tatar.ru/almet/r-aktash/sch-int.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение 2 уровня (начального общего образования)
- объединение 3 уровня (основного общего образования)
- объединение трудового цикла
- объединение классных руководителей
- объединение воспитателей

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержания и качества подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019-2024 учебного года.

Статистика показателей за 2019-2024 годы

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	113	102	108	93	95
	-начальная школа	40	36	36	25	25
	-основная школа	73	66	72	68	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-		-	-
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	-основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили свидетельство об обучении	0	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	29.0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	1	63.0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	4	22.2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	4	40.0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	4	71.4	0	0	0	0	0	0	0	0
7А	9	9	100	3	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0
7Б	9	9	100	4	50.0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	7	77.8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	8	62.0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	30	49.0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

– провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

На конец 2024 года:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1-3	2	10	10	0	0	0	0	0
2-4	2	11	11	0	0	0	0	0
4 гуо	1	4	4	0	0	0	0	0
Итого в 1-4 кл.	**5**	**25**	**25**	0	0	0	**0**	0
5	1	11	11	0	0	0	1	0
6	2	14	14	0	0	0	2	0
7	2	18	18	0	0	0	1	0
8	1	12	12	0	0	0	3	0
9	1	15	15	0	0	0	2	0
Итого в 5-9 кл.	**7**	**70**	**70**	0	0	0	9	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 10-11 кл.	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0
Итого в 1-11 кл	**12**	**95**	**95**	0	0	0	**9**	0

На конец 2024 учебного года в школе обучалось 95 обучающихся. На момент обследования 95 обучающихся, 12 классов. Средняя наполняемость составляет 10.7 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остается относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 года	На конец 2024 года
108	113	102	108	93	95

Распределение учащихся по уровням обучения

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество учащихся	25	70	93
Количество учащихся на надомном обучении	0	9	9
Общее количество классов	5	7	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями

Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Количество детей, находящихся на надомном обучении

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5	6	8	11	10

Школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

В 2019/2020 году ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» обучалось 20 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 5 из них обучаются индивидуально на дому.

В 2020/2021 году ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» обучается 21 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 6 из них обучаются индивидуально на дому.

В 2021/2022 году ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» обучается 26 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 8 из них обучаются индивидуально на дому.

В 2022/2023 году ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» обучается 32 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 11 из них обучаются индивидуально на дому.

В 2023/2024 году ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» обучается 31 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 10 из них обучаются индивидуально на дому.

На конец 2024 года в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» обучается 30 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 9 из них обучаются индивидуально на дому.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив гимназии работает над следующими задачами:

 адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);

 развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить
компромиссы;

 создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

 групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);

 индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

 надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

Кратко по итогам итоговой аттестации 9 классов по профильному труду

Трудовое обучение	**2021-2022 учебный год**			**2022-2023 учебный год**			**2023-2024 учебный год**		
	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	качество
	13	100	100	20	100	70	12	100	83.3.

В 2023-2024 учебном году результатами итоговой аттестации признаны оценки учащихся по предметам за 2023-2024 учебный год.

	2020-2021 учебный год	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**

Получили «5»	6	5	1	4
Получили «4»	7	8	13	6
Получили «3»	4	-	4	2
Получили «2»	0	0	0	0
Не получили свидетельство об обучении	-	-	-	-
Получили свидетельство об обучении	17	13	21	12

На протяжении последних лет уровень профессионально-трудовой подготовки остается высоким. После окончания школы-интерната выпускники продолжают обучение в ГБПОУ "Альметьевский профессиональный колледж», ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	82
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	13

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)».

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- цветоводство;
- швейное дело;
- сельскохозяйственный труд

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану. Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	%эффективности
1	2019-2020	13	0	11	0	84.6
2	2020-2021	17	3	11	1	64.7
3	2021-2022	13	3	6	4	76.9
4	2022-2023	21	5	17	-	80.9
5	2023-2024	12	2	10	0	83.3

Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профильного труда. Учителя трудового обучения воспитывают у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формируют личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность. Вооружают учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучают их профессиональным приемам труда.

Все обучающиеся после окончания школы поступают в учреждения профессионального образования. В семье остаются только дети-инвалиды, дети с нарушением интеллекта (2 вариант). Но не все дети успешно заканчивают данные учебные заведения. В следующем году следует активизировать профориентационную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся, сотрудничество с учреждениями, где выпускники продолжают свое образование.

Индивидуальное обучение на дому.

В 2024 году обучение на дому было организовано для 9 обучающихся школы. Надомная форма обучения позволяет создать максимально-благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями , имеющих множественные заболевания, уровень общего образования и трудовой подготовки. В учебный план включены все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, находящихся на надомном обучении. В процессе обучения данных обучающихся осуществлялась коррекция недостатков их психического и физического развития, что позволяло более успешно решать проблему их социальной адаптации.

VI. Внутренняя система оценивания.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители (законные представители). Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутренней системы оценки качества образования;

• общественной экспертизы качества образования;

• итоговой аттестации выпускников;

• мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• промежуточная и итоговая аттестация;

• социологические опросы;

• результаты участия в городских олимпиадах, районных, федеральных, международных мероприятиях для детей с ОВЗ;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий. городских,

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, школьные методические комиссии. Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ;

• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья обучающихся. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители	%

Всего:	**32**	**0**	
Образовательный ценз педагогических работников:			
высшее образование	27		84.38
среднее профессиональное	2		6.25
без спец.проф.образования			
Имеют квалификационную категория:			
всего			
из них : высшую категорию	11		34.4
первую категорию	11		34.4
СЗД	5		18.8
Не имеют квалификационную категория	5		18.8
Возрастной состав педагогических работников:			
моложе 25 лет	-		
от 25 до 35 лет	0		
от 35 до 55 лет	25		78.1
старше 55 лет	7		21.9
Распределение кадров в зависимости от педагогического состава:			
менее 3 лет	0		
от 3 до 5 лет	0		
от 5 до 10 лет	5		15.6
от 10 до 20 лет	9		28.1
более 20 лет	18		56.3
Повышение квалификации (за последние 5 лет):			
Прошли курсы повышения квалификации	32		100

С целью внедрения ФАООП с у/о в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения 2023 уч.год

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 6189 единицы;

Книгообеспеченность – 70%;

Обращаемость – 1010 единицы в год;

Объем учебного фонда – 1048 единицы;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	1048	900
2	Методическая	1373	20
3	Художественная	1201	800
4	Естественнонаучная	140	0
5	Техническая	210	5
6	Общественно-политическая	49	0

Школа-интернат обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году было закуплено 233 необходимых учебника на сумму 207 126,70 рублей. Было списано 60 устаревших учебников.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 26.08.2024 года проведена сверка имеющейся в библиотеке литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. В результате проверки изданий экстремисткой направленности не выявлено.

IX. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса школа имеет следующее оснащение: актовый зал, спортивный зал, библиотеку, мастерские по швейному и столярно-плотницкому делу, кабинет домоводства, культурно-спортивный комплекс, игровые, спальные комнаты, медицинский блок, состоящий из смотрового и прививочного кабинетов, изолятор для

детей. В ходе капитального ремонта 2024 года был восстановлен подвалы учебного и спального корпуса, также был сделан капитальный ремонт фасадов спального и учебного корпусов.

Имеются: локальная сеть, Wi-Fi, столовая (на 96 мест).

Кроме того, в учреждении функционируют кабинеты логопеда и психолога.

Имеется культурно-спортивный комплекс, на территории которого расположены футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая площадка, спортивный городок (брусья, рукоход, перекладина).

В школе имеется игровые комнаты для проведения досуговых мероприятий, актовый зал, в котором имеется оборудование для занятий по правилам дорожного движения.

Школа оснащена АПС, охранной системой (тревожной кнопкой), Стрелец-мониторингом, речевым оповещением, видеонаблюдением, цветными видеодомофонами, ручными металлоискателями, эвакуационным освещением.

Техническое состояние конструкций здания: удовлетворительное. В наличии функционируют узлы учета электроэнергии, воды, тепла.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	31
Из них используются в учебном процессе	7
Количество ноутбуков и нетбуков	37
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	15
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Документ камера	1
Моноблок	1
МФУ (многофункциональное устройство)	15

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 129,6 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%. В этом году произведен капитальный ремонт.

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса ,как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, отобщей численности обучающихся	человек (процент)	38 (37.2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты наэкзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, отобщей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (51.9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		12 (10,8%)
− федерального уровня		3 (2,7%)
− муниципального уровня		38 (34,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
− с высшим образованием		32
− высшим педагогическим образованием		32
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численноститаких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		11 (34.4%)
− первой		11 (34.4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		0
− больше 30 лет		12 (35,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

− до 30 лет		4 (11,7%)
− от 55 лет		11 (29,7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников,которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников,которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единицбиблиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12.5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в томчисле наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16.5

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью создания

персонифицированной адаптивной среды. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, регламентируется соответствующими локальными актами. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально- техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

• Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

• Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.

• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

• Повышение эффективности коррекционной и профилактической работы с обучающимися.

• Совершенствование условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10.11.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

· наименование Школы;

· почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

· информация об официальном сайте Школы;

· иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

· аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

· обложку— широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

· описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

· меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2025 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/almet/r-aktash/sch-int .

Лист согласования к документу № 360 от 31.03.2025
Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната
Согласование инициировано: 31.03.2025 14:37

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		Подписано 31.03.2025 - 14:37	-